

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании педагогического  
совета от 29.05.2023 г.  
Протокол от 29.05.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

***Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Мой капитал» (краткосрочная)***

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст учащихся: 11 - 17 лет*

*Срок реализации: 3 месяца (48 часов)*

Разработчик:  
Толмачева Екатерина Сергеевна,  
методист

г. Урай, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Календарный учебный график .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Условия реализации программы .....</b>	<b>15</b>
<b>5. Информационные источники .....</b>	<b>16</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **Аннотация**

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать.

Финансово грамотное население: ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека<sup>1</sup>.

И, тем не менее, искусству управления финансами не учат не во всех российских школах, об этом редко ведутся разговоры внутри семьи – и так из поколения в поколение, но, если родители финансово неграмотны, и детям негде получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами – получается замкнутый круг. Его можно разорвать единственным способом – постоянно повышать финансовую грамотность населения, делая это последовательно, целенаправленно, осознанно, с самого раннего возраста, не останавливаясь на проведении отдельных мероприятий и исследований, а формируя целостную систему повышения финансовой грамотности населения, целое поколения финансово грамотных людей.

### **Пояснительная записка**

#### **Введение:**

1.1 Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
-

5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

11. Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.09.2020 № 59764);

12. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения РФ № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

14. Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 05.07.2019 № 356-рп (ред. от 21.06.2021) «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО - Югры от 4 августа 2016 г. № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО - Югре» (с изменениями и дополнениями);

18. Постановление администрации города Урай от 23.08.2023 № 1795 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительного образовании детей в городе Урай»;

19. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: метод. рекомендации / Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова М. Г.; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ. – 2022. – 24 с.

20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

**1.2. Направленность:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы:**

*Новизна просматривается* в использовании активных форм обучения, представленных в виде интерактивных лекций, ролевых и финансовых игр, брифингов и экскурсий.

В реализации программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками (взаимное обучение).

*Актуальность программы*, направленной на повышение уровня финансовой грамотности, в настоящее время сложно переоценить, поскольку низкий уровень финансовой грамотности населения приводит к отрицательным последствиям, таким как:

- высокому уровню персональных долговых обязательств;
- массовым банкротствам физических лиц;
- принятию неэффективных решений и, как результат, к уменьшению доверия к финансовым институтам;
- подверженности рискам мошенничества и недобросовестного поведения продавцов финансовых услуг;
- низкому уровню сбережений для жизненно важных целей;
- «исключенности» из возможности использования преимуществ финансового рынка;
- передаче негативного финансового опыта подрастающему поколению;

– неэффективному формированию пенсионных сбережений и управления ими. Для государства низкий уровень финансовой грамотности населения является одним из препятствий стабильного экономического развития.

**Педагогическая целесообразность.** Главная особенность этой программы – развитие познавательного интереса детей к финансовой сфере и происходящим в ней экономическим процессам, к проектной и исследовательской деятельности, знакомство с новыми профессиями.

**1.4. Цель программы:** повышение финансовой грамотности школьников 11-17 лет средствами интерактивных форм обучения в условиях дополнительного образования детей.

### **1.5. Задачи программы:**

Задачи программы:

#### Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

#### Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

#### Развивающие:

- развитие аналитического мышления в процессе проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

**1.6. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключается в том,** программа разработана с учетом современных образовательных технологий на основе следующих принципов обучения – индивидуальности; сознательности и активности; наглядности; доступности и научности.

### **1.7. Характеристика программы:**

Программа рассчитана на 3 месяца обучения (12 нед.); объем программы - 48 часа); I модуль – 48 часов.

### **1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка: 2 академических часа 2 раза в неделю.

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить научный проект и обеспечить участие обучающегося в конкурсах проектов различного уровня.

Метапредметные результаты соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ООО.

### **1.9 Адресат программы:**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 11-17 лет.

Наполняемость группы – 9-20 человек. Комплектование групп для изучения программы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных интересов и потребностей учащихся.

### **1.10. Формы и режим занятий:**

*Формы и режим организации образовательного процесса.*

Очная форма обучения.

Основными формами проведения занятий являются: интерактивные лекции, брифинги, ролевые и финансовые игры, экскурсии, индивидуальное консультирование и самостоятельная работа.

Используемые формы занятий:

-по количеству учащихся - коллективная, групповая, индивидуальная;  
-по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся - лекция, вебинар, семинар, самостоятельная работа, беседа, деловая игра, экскурсия;  
-по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. Большинство занятий в рамках программы комбинированные. Также программа предусматривает значительный объём самостоятельной работы учащихся.

Реализация общеобразовательной программы, возможна с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

### *Методы организации образовательного процесса*

Реализация программы осуществляется с использованием таких методов обучения как объяснительно-иллюстративный (педагог объясняет и наглядно иллюстрирует учебный материал; осуществляется в форме лекции, беседы, демонстрации видеоматериалов, экскурсии, наблюдений) и репродуктивный метод (воспроизведение знаний при решении задач, воспроизведении имеющегося опыта), широко используется метод проблемного обучения (реализуется в форме проблемного изложения учебного материала с использованием проблемных вопросов и решением проблемных задач), частично-поисковый метод (реализуется при выполнении практических работ), исследовательский метод (при выполнении исследований), применяются также методы дистанционного и дифференцированного обучения (домашнее задание, самостоятельный поиск информации).

### **1.11. Уровень освоения программы:**

- логическая последовательность подачи учебного материала;

- доступность учебного материала – от простого к сложному;
- подача учебного материала в интересной для детей форме;
- индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его темперамента, характера, психического развития и уровня знаний.

- гуманность: принцип направлен на улучшение качества получения знаний и воспитания;

- эффективность: направление на результативность;
- научность: получение практических навыков, благодаря теоретическим знаниям;
- творческая активность: принцип призван развивать креативные способности воспитанников, стимулировать у них желание стать субъектами индивидуального и группового жизнетворчества, умелая поддержка творческих устремлений, способствующих формированию индивидуального стиля;

- интегрированность: технологии, работающие на цель, взаимосвязь друг с другом;

- принцип обучения и воспитания без насилия;
- личностно-ориентированный подход: каждому ребёнку даётся право выбора и уважается этот выбор, признаётся право на ошибку, учитывается мнение ребёнка, приветствуется творчество и активность его;

- рефлексия: способствует формированию навыков самоанализа и самооценки.

Реализация общеобразовательной программы, возможна с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

### **1.12. Планируемые результаты:**

В результате освоения образовательной программы «Мой капитал» учащиеся будут

#### ***иметь:***

стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг;

осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений;

ответственность за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

#### ***уметь:***

самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;



умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**знать:**

общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;  
что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;  
как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;  
как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;  
принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;

необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

что такое кредит и почему кредит дается под проценты;

что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;

что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;

различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;

условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;

что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;

основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;

что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;

о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;

типы основных финансовых организаций;

влияние образования на последующую карьеру;

что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;

каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса.

### **1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:**

Для определения результативности обученности учащихся предусмотрены следующие виды контроля:

- *входной (начальный)* – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало обучения;

- *текущий (промежуточный)* - проводится в форме интервью, после каждой пройденной темы и состоит из нескольких вопросов, на которые учащиеся дают ответы.

- *итоговый* - осуществляется в конце обучения и проводится в форме Коллективной игры-аукциона.

Мониторинг результатов обучения учащихся осуществляется на основании материала в Приложении.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – участие в конкурсах различных уровней, в создании и защите творческих работ и проектов, в итоговых занятиях, в научно-практических конференциях.

### **Критерии оценки результативности**

Аттестация обучающихся проходит 1 раза в форме: итогового тестирования.

Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, репетиций, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов.

### **Вся оценочная система делится на три уровня сложности:**

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может выполнить задания.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить задание. Проявляет творческую инициативу при выполнении практической работы.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Проявляет инициативу при выполнении работы.

Педагог имеет право использовать разные подходы к оцениванию результативности и разные оценочные шкалы. Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Итоговая аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программ.**

## 2.1. Учебный план:

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Брифинг. «От чего зависит благосостояние семьи? Почему важно развивать финансовую грамотность?» Оценка финансового поведения человека.	1	1	-
2.	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	-	1
3.	Интерактивная лекция "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	1	1	-
4.	Финансовая игра. «Шаги к успеху». Расходы-доходы	1	-	1
5.	Экскурсия в Сбербанк . Где хранить сбережения? Чья гарантия надёжней?	2	-	2
6.	Интерактивная лекция "Вклады: как сохранить и приумножить"	1	1	-
7.	Интерактивная лекция "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"	1	1	-
8.	Интерактивная лекция "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	1	1	-
9.	Интерактивная лекция "Твой безопасный банк в кармане"	1	1	-
10.	Финансовая игра. «Финансики». Фин.понятия и термины	2	-	2
11.	Интерактивная лекция "Платить и зарабатывать с банковской картой"	1	1	-
12.	Интерактивная лекция "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	1	1	-
13.	Интерактивная лекция "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	1	1	-
14.	Интерактивная лекция "Биржа и основы инвестирования"	1	1	-
15.	Финансовая игра. «Отчаянные домохозяйства». Финансовые пирамиды	2	-	2
16.	Интерактивная лекция "Что нужно знать про инфляцию"	1	1	-
17.	Изучаем «полезные» сайты: ЦБ РФ, ФНС, Бизнес-инкубатор Югры, Фонд социального страхования и др.	1	-	1
18.	Экскурсия в Налоговую службу. Могут ли люди быть финансово независимы от государства? Почему мы платим налоги?	2	-	2
19.	Интерактивная лекция "С налогами на «Ты»	1	1	-

20.	Финансовая игра. «Финансовые ребусы». Фин.понятия и термины	1	-	1
21.	Интерактивная лекция "Путешествие в историю страхования"	1	1	-
22.	Брифинг. «Страхование. Чем мы рискуем, что мы страхуем?»	1	-	1
23.	Экскурсия в страховую компанию. Почему возникают риски потери денег и имущества. Как застраховаться?	2	-	2
24.	Интерактивная лекция "Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут"	1	1	-
25.	Интерактивная лекция "Инвестируй в себя или что такое личное страхование"	1	1	-
26.	Экскурсия в Пенсионный фонд. Как обеспечить финансовую «подушку безопасности»?	2	-	2
27.	Интерактивная лекция "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни"	1	1	-
28.	Ролевая игра. «Социальная помощь. Оформление пособий»	1	-	1
29.	Финансовая игра. «Финансовая безопасность»	2		2
30.	Интерактивная лекция "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	1	1	-
31.	Интерактивная лекция "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	1	1	-
32.	Брифинг. Что мы знаем о бизнесе? Организация, ИП и самозанятость – что мне подходит?	1	1	-
33.	Ролевая игра «Открываем своё дело»	1	-	1
34.	Финансовая игра. «Мои финансы». Личный финансовый план	2	-	2
35.	Интерактивная лекция "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	1	1	-
36.	Интерактивная лекция "Моя профессия - финансист"	1	1	-
37.	Интерактивная лекция "Моя профессия - бизнес-информатик"	1	1	-
38.	Интерактивная лекция "Моя профессия - педагог"	1	1	-
39.	Итоговая командная игра «Финансовый бум»	2		2
	<b>Всего:</b>	48	23	25

### Содержание учебно-тематического плана

**Интерактивные лекции** содержат элементы вебинаров, онлайн интервью, встреч с действующими финансистами.

**Теория:** Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

**Практика:** опыт «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

**Ролевые и финансовые игры** могут проводиться силами одного игротехника, с привлечением двух-трех помощников из числа детей. Игры не требуют дорогостоящего или сложного реквизита.

**Теория:** Сценарии содержат подробное описание хода игры, ролей и возможные игровые диалоги, таким образом, игроки усваивают формы поведения и алгоритмы ведения переговоров.

**Практика:** Игровая форма позволяет закрепить знания, полученные на уроках финансовой грамотности.

**Экскурсии** в организации, работающие на финансовом рынке города.

**Теория:** сотрудники организаций рассказывают о своей работе и профессии, услугах, оказываемых населению. Учащиеся узнают о функциях финансовых организаций и жизненных ситуациях, в которых следует обращаться к специалистам.

**Практика:** учащиеся осваивают маршрут и знакомятся с местонахождением офисов, обретают опыт взаимодействия со служащими.

**Брифинги** – метод проблемного обучения.

**Теория:** учащиеся актуализируют имеющиеся у них знания по заданной теме, обмениваются этими знаниями, получают новые знания от педагога или гостя.

**Практика:** осваивают навыки ведения культурного диалога, дискуссии.

#### 4. Календарный учебный график

Сроки		Темы занятий	Количество часов
1-й месяц	1 неделя	Брифинг. «От чего зависит благосостояние семьи? Почему важно развивать финансовую грамотность?» Оценка финансового поведения человека.	1
		Ролевая игра «Семейный бюджет»	1
		Интерактивная лекция "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	1
		Финансовая игра. «Шаги к успеху». Расходы-доходы	1
	2 неделя	Экскурсия в Сбербанк. Где хранить сбережения? Чья гарантия надёжней?	2
Интерактивная лекция "Вклады: как сохранить и приумножить"		1	

		Интерактивная лекция "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"	1
	3 неделя	Интерактивная лекция "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	1
		Интерактивная лекция "Твой безопасный банк в кармане"	1
		Финансовая игра. «Финансики». Фин.понятия и термины	2
	4 неделя	Интерактивная лекция "Платить и зарабатывать с банковской картой"	1
		Интерактивная лекция "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	1
		Интерактивная лекция "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	1
		Интерактивная лекция "Биржа и основы инвестирования"	1
2-й месяц	1 неделя	Финансовая игра. «Отчаянные домохозяйства». Финансовые пирамиды	2
		Интерактивная лекция "Что нужно знать про инфляцию"	1
		Изучаем «полезные» сайты: ЦБ РФ, ФНС, Бизнес-инкубатор Югры, Фонд социального страхования и др.	1
	2 неделя	Экскурсия в Налоговую службу. Могут ли люди быть финансово независимы от государства? Почему мы платим налоги?	2
		Интерактивная лекция "С налогами на «Ты»"	1
		Финансовая игра. «Финансовые ребусы». Фин.понятия и термины	1
	3 неделя	Интерактивная лекция "Путешествие в историю страхования"	1
		Брифинг. «Страхование. Чем мы рискуем, что мы страхуем?»	1
		Экскурсия в страховую компанию. Почему возникают риски потери денег и имущества. Как застраховаться?	2
	4 неделя	Интерактивная лекция "Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут"	1
		Интерактивная лекция "Инвестируй в себя или что такое личное страхование"	1
		Экскурсия в Пенсионный фонд. Как обеспечить финансовую «подушку безопасности»?	2
3-й месяц	1 неделя	Интерактивная лекция "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни"	1
		Ролевая игра. «Социальная помощь. Оформление пособий»	1
		Финансовая игра. «Финансовая безопасность»	2
	2 неделя	Интерактивная лекция "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	1
		Интерактивная лекция "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	1
		Брифинг. Что мы знаем о бизнесе? Организация, ИП и самозанятость – что мне подходит?	1
		Ролевая игра «Открываем своё дело»	1

3 неделя	Финансовая игра. «Мои финансы». Личный финансовый план	2
	Интерактивная лекция "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	1
	Интерактивная лекция "Моя профессия - финансист"	1
4 неделя	Интерактивная лекция "Моя профессия - бизнес-информатик"	1
	Интерактивная лекция "Моя профессия - педагог"	1
	Итоговая командная игра «Финансовый бум»	2
<b>Всего:</b>		<b>48</b>

#### **4. Условия реализации программы**

##### **Методическое - техническое обеспечение:**

Для реализации программы имеются:

- кабинет, оснащенный мебелью и оргтехникой, ноутбук, принтер, сканер;
- методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; презентаций Power Point, рефератов по темам программ, технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям;
- материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры;
- учебная и научная литература (словари, справочники, познавательная литература).

**Для проведения занятий необходимо:**

- **познавательная литература по тематике финансовой грамотности) – 10 штук;**
- **словарь русского языка – 6 штук.**

##### **Интернет-ресурсы**

Образовательный проект Центрального банка Российской Федерации.  
<https://doligra.ru/>

Интернет журнал о Бизнесе, недвижимости и финансах - <https://biznesmenam.com/>

Интернет- учебник по финансовой грамотности - <https://4brain.ru/finance/>

Фонд социального страхования - <http://fss.ru/index.shtml>

Пенсионный фонд - <https://pfr.gov.ru/>

Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/rn86/>

Фонд поддержки предпринимательства Югры <https://sb-ugra.ru/>

##### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические задания, аналитические отчеты.

С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- основные методы сбора и обработки данных;
- исследования;
- метод проектов;
- обобщение результатов исследовательской и проектной деятельности.

### **Программное обеспечение**

Онлайн пакет офисных продуктов	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>	Требуется регистрация
Онлайн сервис для проведения видеоконференций	<a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a>	Требуется регистрация
Электронно-образовательные ресурсы		
Видеохостинг	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Не требуется регистрация, доступ по ссылке

## **5. Литературные источники:**

### **Литература для обучающихся:**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019;
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021;
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018;
4. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2017;



5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015;
6. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся – М.: ВИТАПРЕСС, 2016;
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018;
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. М.: АИТА-ПРЕСС, 2021;
8. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019;
9. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020;
10. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
11. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022;
12. Детям и молодежи о финансах. Вашифинансы.рф. Интернет-ресурс. – <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>;
13. Справочник «Азбука финансовой грамотности»: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Нечипоренко А.В., Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М., 2019 год.

#### **Литература для педагога:**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021;
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018;
3. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2014 гг. Центральный банк РФ, 2018;
4. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2022 г. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2019 г. Интернет-ресурс, [http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9\\_Mityaeva.pdf](http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9_Mityaeva.pdf);
5. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Интернет-ресурс. [http://minfin.ru/ru/document/?id\\_4=69544](http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544).